联网时代体育教师专业学习共同体构建路径

search on the Path of Building Professional Learning Community for PE eachers in the Internet Era

易[1],黄 帅[2],黄晓丽[3],吴 飘[4]
Yi[1],HUANG Shuai[2],HUANG Xiao - li[3],WU Piao[4]

摘 要:在厘清相关概念的基础上,运用文献资料法、逻辑分析法对体育教师专业学习共同体的特征与区别进行分析,并阐述了建构互联网时代体育教师专业学习共同体的必要性与可行性。最后总结出四条路径,组建不同目标的体育虚拟组织、混合学习的双线路径、校际联合与"晒课"的二元路径和"学科—专家—教师"三位一体路径,为提高互联网时代我国体育教师的专业素养提供解决路径。

关键词:互联网时代;体育教师;专业学习共同体
中图分类号:G807 **文献标识码**:A **文章编号**:1008 - 2808(2021)01 - 0074 - 06

Abstract: On the basis of clarifying related concepts, this paper analyzes the characteristics and differences of the professional learning community of physical education teachers by using the methods of literature and logic analysis, and discusses the necessity and feasibility of constructing the professional learning community of physical education teachers in the Internet era. Finally, four paths are summed up, which are virtual organization of physical education with different goals, dual path of mixed learning, dual path of inter School Association and "sun exposure" and three in one path of "subject expert teacher", so as to provide solutions for improving the professional quality of physical education teachers in the Internet era.

Key words: Internet Age; Physical Education Teachers; Professional Learning Community

互联网技术发端于上世纪 70 年代的美国,由
际政治因素,互联网技术无法在当时引入我
在上世纪末随着国际形势缓和,中国才开始引
联网技术,并在二十多年的时间里随着技术的
网民数量爆炸式增长,此时中国的互联网时
算真正到来。伴随"互联网 + "理念的提出和
国家在 2015 年的十三届人大会议中提出将

"互联网 + "上升为国家战略,在国家层面上肯定互联网的作用,随后国务院印发了《关于积极推进"互联网 + "行动的指导意见》提出"互联网 + 是遵循互联网思维,将互联网与传统行业相结合,从底层重构或改造这些传统行业,从而促进行业高效率、高质量发展[1]"。在社会层面,我国经济的良好发展,为互联网基础设施建设提供了环境,我国

通信作者:黄晓丽(1967 -),女,教授,博士,研究方向为学校体育。
作者单位:1. 湖南工业大学 体育学院,湖南 株洲 412008;2. 南通大
学 体育科学学院,江苏 南通 226019;3. 湖南第一师范学

早年大力发展互联网基础设施建设,不断更新换代互联网基础设备,始终使我国的网络环境保持在一个良好的状态下。在个人层面,人民生活水平的提高使人民的购买力持续增强,社会生产能力的提高使互联网接入设备种类多样化与廉价化。此时的中国已经具备互联网时代的要求。

伴随着我国教育改革的深入,《乡村教师支持计划》指出要全面提升农村教师的专业水平;2018 年教育部《教师教育振兴行动计划(2018—2020 年)》将“教师素质提高行动”作为主要计划之一;中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:“到 2035 年,教师主动适应信息化、AI 等新[illegible]劣势有过时的学习形式、封闭的组织方式、刚性的学习时空、单向的知识获取,使得传统行教师专业发展是固步自封的模式,始终发展缓慢。而互联[illegible]教师在互联网时代的专业提升与发展。

1　相关概念界定

1.1　互联网时代

互联网时代是指在电子计算机和现代通信技术互相结合基础上构建的宽带、高速、综合、广域型数字化电信网络的时代。互联网时代的最重要的[illegible]

教师专业学习共同体

体育教师专业学习共同体是随着专业、体育教育专业以及共同体、体育教师学习共同体的深入研究而提出和发展的。1995 年学习共同体的概念由博耶尔提出,随后的教师专业学习共同体是对学习共同体、教师专业化的深化和发展[3]。佐藤学教授在《静悄悄的革命》认为“学习共同体”是指学生、教师、管理者、家长之间都形成一个互相学习、共同成长、共同发展的有机体[4]。体育教师专业学习共同体是在教师专业学习共同体的基础上对体育教师这一群体的深入理解,它从体育教师的专业性出发,以体育教师的专业发展为根本目标,在体育教师这个群体内进行交流互动,共同学习体育知识提高体育技能,为课堂教学和专业水平提高奠定基础。

2　体育教师专业学习共同体的基本特征

[illegible]习中各要素的深度学习组织系统[5]”。由此对文献的整理与实践调查可以发现体育教师专业学习[illegible]培到共同体中来,方使体育教师学习的协作。

2.2　目标整体性

在体育教师专业学习共同体内不同时期或者不同阶段的目标须保持整体的一致,不容许同一时期或阶段出现两种目标,这样不利于学习共同体内教师的整体提升,极易造成共同体内部出现分层现象。例如当前时期体育教师的目标是提升专业素[illegible]对出现的教学问题进行探讨并寻求解决方案,没有强制性要求力求最优化解决问题。

2.4　专业对口性

体育教师专业学习共同体的建立主要是为了满足体育教师群体的专业与教[illegible]

[illegible]

技能，才能在学生受伤时降低后续风险。其次是

[illegible]

体育教师学习共同体不仅是提升专业的组织，

还具有社交的功能，可以将有着共同体体育爱好

体育教师聚到一起进行体育锻炼，为体育教师的

[illegible]

上升至国家战略，多项政策指出体育教师需要

专业素养，体育教师专业学习共同体作为体育

师最主要的提升措施将得到快速的发展，不论是

[illegible]

专业水平应聚焦乡村教师队伍建设最关键领域、最紧迫任务，打出组合拳，多措并举，定向施策，精准

[illegible]

2018 年教育部出台的《教师教育振兴行动计划（2018—2020 年）》指出教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉，推动教师教育改革发展，全面提升教师专业能力，努力建设一

[illegible]

4.2 社会转型促使体育教师“提质升级”

当今社会飞速发展，中国社会正在经历转型阶段。社会对体育教师这一群体要求不断增加，专业性不断加强。在国家日益提高体育教师专业标准

的背景下,许多体育教师专业性还不强,这就需要 [illegible] 动形式能满足绝大部分体育教师的需求,从中提高体育教师的专业意识、积累专业知识、发展专业能力甚至提升专业技术,并将在网络中学习到的专业知识运用到实践中来,再从实践中发现问题,反馈到体育教师网络专业学习共同体中去。同时互联网时代给予学校体育师资队伍建设一次赶超的机会,相比以往,体育教师网络专业学习共 [illegible]

[illegible] 行线上的交流,然后在线下进行实际的互动。发达国家都采用教师网络组成教师在线学习和线下学习等学习共同体,成员之间利用互联网数字技术,将所交流的知识做成文案、ppt、动图等形式表达观点、情感以及传播知识,以此来虚拟真实的个体为 [illegible]

可以说,只要网络环境正常,体育教师网络专业学 [illegible] 等优秀成员好的经验、灵感能够很快在数字化管理网络内得以推广,实现优势互补和有效合作。在组织形式方面同样灵活,体育教师网络专业学习共同体只要完成共同的目标,任何组织线下活动都是可以的,比如成员通过网络沟通,在现实中集结展开教学技能的学习、理论知识的传授、运动技术的 [illegible]

[illegible] 共同体来进一步提升专业水平,选择适合自己的网络学习共同体,例如专门负责解答基础专业知识的 app、体育教师互联网教学学习平台、社交软件专业交流群、名师工作坊和体育教师网络联盟等活动形式能满足绝大部分体育教师的需求。这 [illegible]

且还会降低体育教师学习的积极性。互联网时代对于传统媒介革新就在于交互性，人机交互和人与人的交互，交互保证了学习效率的提高，积极性自然也就提升了。互联网的交互性是区别于传统媒

法和方式交流群、体育教师课程教案交流群等以不同目标为基础的体育虚拟组织，体育教师可以根据自身的情况，选择可以提升自己专业发展的体育虚拟组织。首先，这种在互联网时代出现的一种以

去教学时间还需承担学校的学生日常管理工作、课

的时候会更如鱼得水。

是够的空余时间，但是没有能够参加短期

间。而网络专业学习共同体可以根据自

进行在线学习。在灵活的时间上进行学

不需要像参加培训一样动辄一周的时间。

在空间上的解放，随着移动电子产品的普

学习成为一种全新的学习形式，移动 app

农村体育教师专业发展之所以受限主要是信息传递的闭塞，使他们无法保持有效的学习，更无法接触到体育教育领域前沿的教学方式和方法。线上学习要求是以自学为主，自主测评，自主获取知识并自主进行知识的内化[12]。目前，移动互联网终端越来越普及，信息化的到来使得农村体育教师获取知识和接受

大还是

培训的

身时间

习、网络

制问题，

其次，是

及，移动

中来,校际联合可以是同层级的学校与学校之间,如小学—小学,中学—中学;还可以是不同层级学校间联合,如小学—中学,中学(小学)—大学等形式。在校际联合搭建的体育教师专业学习共同体平台,通过课堂教学优秀范例分享和观摩、评课、同课异构、教师课堂教学实践和教学反思等形式促进专业发展,主要包括"体育课教学视频—网络观摩—网络交流研讨—线下教学实践—教师教学反

的环境下,互联网时代必将催生出更加成熟的体育教师专业学习共同体,能够为新时代提供更加优秀的体育教师,满足我国社会转型的需要。体育教师专业学习共同体将成为暨教师培训之后的主要专业提升路径。

参考文献:

[1] [illegible]

随着第五代通信技术的成熟与国家重视体育

范大学,2017.