美国阿拉巴马州高校课余体育现状调查

Investigation on the Development of Extracurricular Sports in Alabama

杨 洋,赵果巍,武大伟,安 婧,郭旭婷
NG Yang, ZHAO Guo - wei, WU Da - wei, AN Jing, GUO Xu - ting

摘 要:通过文献资料等方法,考查位于美国南部的阿拉巴马州内四年制高等学校的课余体育开展情况,并对开展项目和方式进行统计和分析,展示出美国高校为其学生(和教工)提供的体育参与环境及效果,探讨大学生及其家庭参与体育活动的情况,进而探究美国具备全民体育条件的原因,提出建议:从管理、政策等方面入手,发挥学生社团的作用,将专业化的教师、教练指导与学生日常活动常态化管理相结合,逐渐扩大规模和影响;从文化引导方面入手,建议配备专门心理辅导教师或志愿者及时搜集相关信息,持续关注参与者的身心问题;从科研方面入手,对基础教育中的学校教育部分应多加关注,对橄榄球、篮球等全民关注项目的专项追踪研究也十分必要。

关键词:课余体育;美国;高校
中图分类号:G807 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-2808(2021)01-0060-05

省省属高等学校基本科研业务费科研项目"冰雪体育赛事中大学生志愿者的人文素养培养研
204)。
,讲师,硕士,研究方向为体育人文社会学。
黑龙江 哈尔滨 150008

号:SJGY20190386);黑龙江
究"(编号:2019KYYWF-
作者简介:杨洋(1984-),女
作者单位:哈尔滨体育学院,

在美国，人们对体育运动的热情，洋溢在其生活和社交的方方面面：体育活动伴随美国青年成长的全过程，也是美国人性格塑造的重要途径；积极参与体育活动是美国人集体荣誉感强的重要体现；即使在总统大选过程中，来自体育界的声音也总是响亮而不容被忽视的。体育，当仁不让地成为我们与美国进行文化交流的重要途径。

笔者考察美国阿拉巴马州内四年制高校的课

育开展情况，与师生直接交流，得到宝贵的一
料。对阿拉巴马州高校（包括公立和私立）官
主流网站宣传页中的相关内容进行收集和整
Intramural Sports、校内体育等关键词在谷歌
和中国之网检索文献，结合考查实际，归纳出
高校课余体育的理念和实践特点

以美国南部的阿拉巴马州为研究对象，全州
四年制高等院校中，开设专门的课余体育活
学校占九成。阿拉巴马州在美国 51 个州中比
表性，州不大、人口不多，但大学系统丰富而
州内有两所 USNews 全美综合大学排行榜
150 的名校，即：排名 104 的奥本大学（Auburn
rsity）和排名 147 的桑佛（私立）大学（Samford
rsity）。[1] 此外，阿拉巴马州还拥有全美唯一
专业性的体育大学美国体育学院（United
Sports Academy）。阿拉巴马大学、阿拉巴马
翰分校，以及奥本大学三所高校，在篮球
体育项目上，在全美大学联盟中占据一席
于此，将阿拉巴马州所有公立和私立四年
为研究对象，研究其课余体育的开展情况
的。这也可以管窥全美国的体育文化，为
课余体育文化建设提供参考。

高校课余体育的名实考证

体育运动（Intramural Sports）源自拉丁语
ros”，用于描述在某个机构或地区的“在
的团队之间进行的体育比赛和竞赛。这
以追溯到 19 世纪 40 年代。与其相对的
教育机构的团队之间进行的校外运动或
动。目的在于一定程度上提高学生的体
和培养其运动兴趣，它不同于校级比赛或
主要在于不特别强调的竞赛成绩。

年，美国俄亥俄州立大学和密歇根大学
了第一个课余体育运动部。1919 年，当
生埃尔默·米切尔（Elmer Mitchell）被任

命为密歇根大学第一任体育课余体育部的行政主任，并在该校建设了美国第一个校内体育活动的专门场地。他被看作“课余体育运动之父”。至今，对于大多数美国学生而言，参与课余体育可以促进身体健康，并能弥补没有机会参加国家 NCAA 比赛的运动机会。

100 多年后的今天，课余体育已经成为风靡整个美国的学校体育教育形式。全美校内娱乐体育

联盟经历了非凡的成长，拥有近四千个会员代表、超过七百所高校参加，此外吸纳到公园、广场和娱乐系统等非盈利组织和私人企业的积极参与。在美国的部分大学里，课余体育的开展采用与体育俱乐部类似的形式开展，而且日常管理基本完全靠学生（和少量的教工）协调完成的。学生

评分数的制约，出于兴趣爱好而投身的活动，在最大程度上尊重了学生的主观性。参与的过程中在运动和非运动的各个方面得到个性发展，这与其文化中崇尚自由、尊重个性的理念完全一致，因此，美国的大学生在课余时间不仅重视课余体育活动，而且养成了届届沿袭的传统。

3 美国阿州高校课余体育开设范围

阿拉巴马州共有四年制高校 29 所，其中公立院校 14 所，私立 15 所。在公立院校中，只有 Athens State University 一所大学没有单独设立课余体育，调研发现该校有各种项目的俱乐部（Club），俱乐部虽然不是真正意义上的校内课余体育组织，但它能够在某种程度上代替校内课余体育行使使命，为学校师生提供服务。在私立院校中，仅有三所大学没有独立的课余体育环节，这样一来，在阿拉巴马州高校中开设专门课余体育活动的学校占 90%。

值得一提的是，在美国的高校中，不仅学生可以参加课余体育活动，教职工甚至校友都可以报名参加。各高校官网均有课余体育相关内容的介绍，包括运动项目、日程安排、人数限制、申请条件等，教职工和学生可以按意愿申请。

4 美国阿州高校课余体育开设项目

课余体育活动包括传统运动和非传统运动两个部分。传统运动包括但不限于足球、排球、篮球、垒球和夺旗式美式足球等，非传统运动包括乒乓球、躲避球、极限飞盘、曲棍球、羽毛球、壁球和网球等。美国高校中的课余体育活动既包括课堂之外

的训练内容,也包括学校内部的活动和比赛。每个学校开设的项目不尽相同,绝大多数院校设男生队、女生队和男女混合队,师生可以根据意愿自愿参加,但无一例外都需要提前(一般是两个星期的时间)注册报名。我们对各个学校开设的课余体育活动项目进行统计,结果见表 1 课余体育日常项目和表 2 课余体育竞赛/主题项目。

表 1　课余体育日常项目表

项目名称	开设院校数量	项目名称	开设院校数量
篮球	23	极限飞盘	8
足球	18	沙滩排球	6
排球	17	羽毛球	6
夺旗式美式足球	12	Spike ball	3
垒球	9	乒乓球	2
足垒球	8	[illegible]	[illegible]

外,其余两种形式都是学生自愿参加的,兴趣引导学生入门,学校对其进行训练和培养。体育可以强健体魄,更可以磨砺精神,这种精神包括民族特性的塑造和民族精神的传承。根据阿拉巴马州内各高校的课余体育活动的宗旨,我们把体育可以传递和弘扬的美国精神分为以下几个方面:

5.1　个人成长

以奥本大学(Auburn university at Montgomery)为代表的十余所高校的课余体育宗旨中都提及了促进个人成长的功能,主要表现在参加课余体育可以提高参与者的领导力、把兴趣变为优势特长、活动中充分张扬个性等几个方面,同时也为有意愿兼职的师生提供了更多的选择。美国的学校体育教育中,高等院校更倾向于在学生的自我发掘和自我培养的过程中,为其提供充足的场地和氛围。

美国青年乐观、开朗、张扬、自信的个性,直接构成美国社会成员的群体性格。体育对青年人性

[illegible]

学制中大多接触过。而课余体育竞赛/侧重趣味性,有些并非设立常规训练特别的活动,通常一学期一到两次。之,当地高校校内体育发展比较完善,年三个学期分别开设的各个项目可以生的需求,且不会有很多资源浪费。学高。

校课余体育的文化意义

学校体育分为体育课、业余体育和竞技式。除教学大纲中规定的体育课程之

动的重要保障,美国人的社交能力普遍较强,学生时代的课余体育活动是培养青年积极参与集体活动的重要方式,参与过程中的体验、参与中主体意识的培养、参与效果的反思,这些都是建立健全参青年学生主动与性的重要节点。总之,课余体育对美国大学生兼任性格的锻造、独立个性的建立和主动参与性的培养起到了非常重要的作用。

5.2　社会发展

几乎所有学校都在课余体育的宗旨中提到了责任感和团队合作,可以显见,置身其中的青年学生会在潜移默化中建立起集体荣誉感,每支队伍都

生在之前的
主题项目则
只是定期举
总而言
基本上每学
满足全校师
生参与度较

5　美国高

美国的
体育几种形

可能是学生自己组织的,从无到有、从小到大的呵护,使其成员拥有的是主人翁意识,而非是一个可有可无的参与者。而且,课余体育也是为竞赛体育

青年学生的意识引导。在这种环境下的大学生更愿意为荣誉而拼搏,更勇于为目标而奋斗。学生年代的竞争精神

6.2　建　议

两国国情不同,美国高校的课余体育是成功的,但无法在中国完全复制,提出如下建议:

(1)实践探索方面。美国高校课余体育是从兴趣着眼的,基本采用学生自我管理的方式。我国高校中类似的形式多见于社团组织。建议将两者有机结合,从管理、政策等方面入手,将专业化的教师、教练指导与学生日常活动常态化管理相结合,逐渐扩大其规模和影响。也就是说,应当为大学生提供能够使体育爱好者完全参与管理的社团组织,使参与者实现领导力和自我能力的全面提升。

(2)文化引导方面。把握我国大学生追崇时尚的特点,将课余体育从文化的角度切入,使其成为年轻学生关注的对象,变被动为主动。在校园文化营造方面也可着力宣传运动健美,将身心健康纳

tramural Sports Participation: Identified Social Outcomes[J]. International Journal of Sport Management, Recreation & Tourism, 2013.

[4] Michael A. Kanters Ph. D., Scott Forester, B. S. The Motivations and Self - Esteem of Intramural Sports Participants[J]. Recreational Sports Journal, 1997.

[5] Nelson Cooper, Phillip A. Schuett, Heather M. Phillips. Examining Intrinsic Motivations in Campus Intramural Sports[J]. Recreational Sports Journal, 2012.

[6] 美国大选初选开战,争当总统必打体育牌[N]. 广州日报,2016 - 02 - 03.

[7] 黄晓梅,陈秀平. 法国高校课余体育特征及启示